



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej

Nowa Wieś Ujska 1, 64-850 Ujście

Spis treści

- I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej.
- II. Model absolwenta.
- III. Główne zadania pracy profilaktyczno-wychowawczej.
- IV. Szczegółowe zadania pracy profilaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025.
- V. Powinności wychowawcze i profilaktyczne każdego nauczyciela.
- VI. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- VII. Powinności wychowawców klasowych.
- VIII. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły.
- IX. Zasady współpracy profilaktyczno-wychowawczej z rodzicami.
- X. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.
- XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- XII. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.
- XIII. Motywowanie w systemie oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.
- XIV. System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków.

„Jeśli chcesz dotrzymać kroku dziecku, musisz podać mu rękę”

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest, więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są:

art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59)

I.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła uczy, wychowuje i opiekuje się uczniem dając mu wiedzę, umiejętności i wzory zachowań, które w dalszej edukacji a potem w życiu dorosłym dadzą możliwość sprawnego satysfakcjonującego funkcjonowania w społeczeństwie. Pomaga im w świadomych i przemyślanym wyborze szkoły ponadpodstawowej i przyszłego zawodu.

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej. Zapewnia wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka.

Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące, pobudza do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Wpaja zasady tolerancji i poszanowanie dla drugiego człowieka. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i podejmowanych przez nich wysiłków.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Kształtuje postawy patriotyczne, szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu i regionu. Wspomaga rodziców w procesie wychowawczym. Rodzice mają realny wpływ na funkcjonowanie szkoły, czynnie angażują się w jej życie, wspierają działania nauczycieli.

Szkoła „słucha” swoich uczniów, którzy mają również wpływ na jej funkcjonowanie.

Stale promuje się, głównie w środowisku lokalnym, przez co wpływa na pozytywną opinię o jej funkcjonowaniu, a jej działania są bardziej transparentne.

Kadra nauczycielska systematycznie doksztala się i doskonali swój warsztat pracy. Ma poczucie misji, jest kompetentna, dobrze przygotowana do przekazywania uczniom wiadomości, umiejętności i kształtowania postaw.

Szkoła dokonuje ciągłej autoewaluacji poprzez autorefleksję i analizę własnych działań, dokonywanych przez nauczycieli i dyrekcję.

MISJA SZKOŁY

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju.

„...każda osoba ma prawo do dobrej jakości i włączającego kształcenia, szkolenia i uczenia się przez całe życie w celu utrzymania i nabywania umiejętności, które pozwolą jej w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy.”

Szkoła:

- motywuje i stwarza warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesu w różnych obszarach działalności szkolnej, dając uczniom poczucie wartości;
- wyposaża w wiadomości i umiejętności umożliwiające sukces na wyższych etapach edukacyjnych;
- rozwija i przygotowuje do pełnego, satysfakcjonującego uczestnictwa w różnych dziedzinach dorosłego życia: rodzinnego, zawodowego, społecznego, publicznego, kulturalnego;
- dba o bezpieczeństwo, wskazuje normy zachowań oraz kształtuje właściwe postawy.

Szkoła powinna:

- wspierać wszystkich uczniów, w tym tych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji lub mających specjalne potrzeby, w realizacji swojego potencjału;
- wspierać i wzmacniać rozwijanie kompetencji kluczowych od najmłodszych lat, zwracając szczególną uwagę na:
 - podnoszenie poziomu opanowania umiejętności podstawowych (rozumienia i tworzenia informacji, rozumowania matematycznego i podstawowych umiejętności cyfrowych) oraz wspieranie rozwijania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się jako stale udoskonalanej podstawy uczenia się i udziału w społeczeństwie w perspektywie całego życia,
 - podnoszenie poziomu kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, tak by usprawnić kierowanie życiem w sposób prozdrowotny i zorientowany na przyszłość,
 - wspieranie nabywania kompetencji w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki z uwzględnieniem ich powiązania ze sztuką, kreatywnością i innowacyjnością,
 - wspieranie i podnoszenie poziomu kompetencji cyfrowych na wszystkich etapach kształcenia i szkolenia, we wszystkich grupach ludności,
 - rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy,
 - podnoszenie poziomu kompetencji językowych,
 - wspomaganie rozwijania kompetencji obywatelskich, tak by sprzyjać rozumieniu, czym są wspólne wartości,
 - zwiększanie świadomości uczniów i kadry edukacyjnej co do znaczenia nabywania kompetencji kluczowych i ich odniesienia dla społeczeństwa.

Edukacja w szkole podstawowej wspomaga rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki. Sposób przekazywania wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Stwarza atmosferę przyjazną uczniom.

II. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego;
- odpowiedzialny za swoje zachowanie;
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim);
- symbole narodowe i je szanuje;
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych;
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- obcować ze sztuką;

- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska;
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w wybranej przez siebie, w sposób świadomy, szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać samooceny;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom;
- potrafi działać w grupie;
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- potrafi pomagać w sposób bezinteresowny;
- posiada, stosowne do poziomu szkoły podstawowej i własnego poziomu rozwoju, osiem kompetencji kluczowych.

III. GŁÓWNE ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Głównym założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i aksjologicznej.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- *społecznej*- ukierunkowanej na kształtowanie postawy proekologicznej oraz postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, wycieczek, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- budowanie postawy proekologicznej, prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do Małej i Wielkiej Ojczyzny;
- wzmacnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. Szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2024/2025

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Klasy/Oddziały									
				P	1	2	3	4	5	6	7	8	
I. Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	1) Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat zasad higieny, wietrzenia sal.	wychowawcy klas	IX 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2) Przypominanie uczniom i rodzicom (podczas spotkań z rodzicami) o zasadach zdrowego stylu życia, uczenia i spędzania czasu wolnego.	wychowawcy klas	IX 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3) Zwracanie uwagi na higieniczny tryb życia i porządek na stanowisku pracy ucznia.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4) Wykonanie gazetek tematycznych: - w klasach na temat uzależnień. - na korytarzu szkolnym nt. zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia.	wychowawcy klas pedagog	X 2024		X	X	X	X	X	X	X	X
5) Realizowanie zadań zgodne z programem Sanepidu: - realizacja programu profilaktycznego „Mamo, tato co wy na to?” we współpracy z Sanepid i innych zgodnie z harmonogramem 6) Udział w Ogólnopolskim Programie dotyczącym nowotworu czerniaka. 7) Realizacja programów: - Ciepła herbata do drugiego śniadania. - szklanka mleka, - ciepły posiłek w szkole dla chętnych uczniów - owoce i warzywa w szkole dla klas I-V	M. Ignacy K.Fórmanowicz D. Męcina dyrektor	cały rok X 2024 Cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8) Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły-obowiązującymi regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych).	wychowawcy klas n-le świetlicy	IX 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	wychowawcy klas, pedagog	IX 2024 wg potrzeb	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X

11) Zapoznanie z drogą ewakuacyjną –przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p. poż. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego.	wychowawcy nauczyciele dyrektor, inspektor BHP	IX-XI 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12) Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw, z regulaminem placu zabaw, bezpiecznego poruszania się po drodze (prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne).	wychowawcy klas I-IV n-le przedszkola	IX-X 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13) Zajęcia wychowawcze „Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia” (numery telefonów alarmowych, formułowanie komunikatów – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, Telefon Zaufania).	wychowawcy klas Policja, pedagog	I semestr	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14) Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Janusz Gregorczyk	maj 2025					X					
15) Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu różnych programów i gier edukacyjnych ze swojego przedmiotu.	Janusz Gregorczyk	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15) Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – np. konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych.	Janusz Gregorczyk chętni n-le	luty 2025		X	X	X	X	X	X	X	X	X
16) Przeprowadzenie zajęć na temat: a) zdrowego odżywiania, wartości odżywczych produktów (piramida odżywiania), utrzymywania prawidłowej masy ciała, komponowanie posiłków.	wychowawcy kl. I-VIII	II półrocze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17) Prowadzenie zajęć, warsztatów z zakresu profilaktyki: -realizacja rekomendowanego programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej dla dzieci”, Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”	wychowawcy klas 5-8 pedagog	cały rok						X	X	X	X	X
	wychowawcy kl. I-III	cały rok	X	X	X	X						
18) Organizacja Szkolnego Dnia Sportu	dyrektor J. Rajewicz	06. 2025	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	19) Dzień Tolerancji w szkole- tydzień dobrych słów.	pedagog, wychowawcy klas	XI 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	20) Organizacja opieki stomatologicznej dla uczniów	dyrektor szkoły przy współpracy z organem prowadzącym	cały rok szkolny		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	21) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego- nie używanie urządzeń komunikacyjnych w szkole.	wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	22) Udział w Konkursie "Pełni mocy - bez przemocy", którego organizatorem jest Zespół Interdyscyplinarny w Gminie Ujście przy współpracy z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Ujściu	Wychowawcy klas I-VIII, K. Adamska - pedagog	X, XI 2024 r.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
II. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	1) Jestem patriotą:												
	a) Utrwalenie wiadomości o symbolach narodowych- znajomość hymnu Polski.	wszyscy n-le	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	b)Udział w obchodach świąt narodowych.	wszyscy n-le	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	c)Pamięć i opieka nad grobami Powstańców Wielkopolskich na cmentarzu w Mirosławiu i Nowej Wsi Ujskiej	wszyscy n-le			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2)Udział w ogólnopolskiej akcji „Żonkile”.	D. Suwary, M. Kin	IV 2025						X	X	X	X	X
3) Udział w projekcie „Bohater-On”	J. Kujawa, I.Tadych, D. Suwary, K.Kujawa-Adamska	IX 2024- I 2025						X	X	X	X	X	
4) Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. (L. wychowawcze, Koło Wolontariatu , WOŚP, zbiórka żywności dla potrzebujących, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zajęcia z pedagogiem/pedagogiem).	wszyscy nauczyciele	cały rok		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5)Zapobieganie niepożądanym postawom i zachowaniom uczniów – (przejawy przemocy i agresji w szkole) poprzez przeprowadzenie pogadanek na zajęciach z wychowawcą, podejmowanie	wszyscy n-le pedagog, psycholog	cały rok		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	interwencji wobec niewłaściwych zachowań zgodnie ze SOM.													
III. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	1) Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp. - organizowanie zajęć z uczniami w zakresie m.in.: kształtowania umiejętności interpersonalnych, sposobów rozwiązywania konfliktów i innych, w miarę zauważonych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb	psycholog, pedagog, wychowawcy klas, Dorota Jaroszevska -Kondarewicz	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2)Kształtowanie umiejętności interpersonalnych: uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	wychowawcy klas psycholog, pedagog, Dorota Jaroszevska - Kondarewicz	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3)Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności w ramach realizacji Szkolnego Systemu Motywowania.	wszyscy n-le	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4)Stała współpraca z rodzicami w zakresie PPP udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	wychowawcy klas psycholog pedagog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5)Dyżury/konsultacje specjalistów.	wychowawcy klas psycholog pedagog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6) Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	wychowawcy klas psycholog pedagog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7)Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.	wychowawcy klas psycholog pedagog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	<p>Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących.</p> <p>8) Na lekcjach informatyki i techniki rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego ramach realizacji programu "Laboratoria Przyszłości"</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelowanie 3d w programie Tinkercad - - drukowanie na drukarce 3D (FLASHFORGE) - - montaż zestawów elektronicznych: BOFFIN LIGHT - montaż zestawów LEGO - <p>8) Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjno-kulturowego „Mali Odkrywcy Wielkiej Brytanii”.</p>	<p>Janusz Gregorczyk cały rok</p> <p>M. Kin cały rok</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
IV. Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego, postaw proekologicznych.	1) Obchody Dzień Ziemi.	nauczyciele klas I-IV, A. Chmura, D. Męcina, B. Straško	IV 2024	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2) Organizowanie lekcji w terenie, wykonywanie doświadczeń, prowadzenia obserwacji.	A. Chmura, D. Męcina, B. Straško	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3) Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego poprzez udział w programie segregacja odpadów.	wszyscy n-le	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
V. Rozwijanie efektywnego doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży poprzez wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.	1) Realizacja zadań wg planu pracy doradztwa zawodowego.	wychowawcy klas Magdalena Kozak Jabłońska	cały rok					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2) Przybliżanie zawodów w procesie realizacji programów nauczania.	wychowawcy klas I-IV n-lki przedszkola	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. Powinności profilaktyczne i wychowawcze każdego nauczyciela.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość Życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów Życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w Świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy Życia społecznego oraz przygotowali się do Życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę.

Zadania profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej:

- zwracanie, podczas dyżurów, szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
-

VI. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

Język polski

- a. kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisanie w różnych sytuacjach komunikacyjnych prywatnych i publicznych,
- b. rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego
- c. rozbudzanie motywacji czytania i rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury,
- d. wprowadzanie w tradycję kultury narodowej i europejskiej,
- e. uczenie istnienia w kulturze, w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,
- f. pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i wiedzy,
- g. integrowanie różnych doświadczeń kulturowych.

Historia i społeczeństwo

- a. budzenie zainteresowania uczniów przeszłością, i poszanowanie prawdy historycznej,
- b. wyrabianie szacunku i tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c. poznawanie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych,
- d. kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku

- cywilizacyjnego ludzkości,
- e. rozwijanie komunikacji społecznej, uzasadnianie własnych poglądów,
 - f. uświadomienie własnych praw i obowiązków wobec innych,
 - g. poznawanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
 - h. rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną.

Sztuka (muzyka, plastyka)

- a. rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych i plastycznych,
- b. stymulowanie różnych form aktywności muzycznej i plastycznej,
- c. poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżanie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- d. poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- e. zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym i plastycznym,
- f. przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- g. kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- h. kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- i. wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako "cywilizacja obrazu" – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę,
- j. wykształcenie umiejętności oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości,
- k. kształtowanie postaw twórczych,
- l. rozwijanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych i plastycznych.

Język angielski

- a. rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się i działanie w języku obcym (środowisku obcojęzycznym),
- b. zrozumienie i szacunek dla innych kultur (tradycje, zwyczaje, obyczaje angielskie związane np. z urodzinami, ze świętami, z innymi codziennymi sytuacjami znanymi uczniowi),
- c. rozwijanie krytycznego, logicznego myślenia,
- d. przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego,
- e. uczenie szacunku dla wspólnego dobra,
- f. rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości,
- g. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości, i tolerancji wobec innych kultur.

Matematyka

- a. rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia,
- b. wyrabianie aktywnej postawy ucznia,
- c. uświadomienie znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- d. kształtowanie umiejętności komunikowania się poprzez pracę w grupach,
- e. wdrażanie do wykorzystania w procesie nauki urządzeń technicznych (komputer, kalkulator),
- f. rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- g. rozwijanie umiejętności opisywania w języku matematyki prostych sytuacji.

Przyroda

- a. zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- b. zdobywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i dokonywania ich opisu,
- c. poznawanie współzależności człowieka i środowiska,

- d. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko,
- e. pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartość życia,
- f. kształtowanie szacunku dla przyrody.

Technika

- a. rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ogólnotechnicznych,
- b. uczenie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz literatury technicznej,
- c. rozwijanie postaw proekologicznych w stosunku do swojego środowiska,
- d. wykształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie,
- e. kształtowanie postaw właściwych dla kulturalnego użytkownika drogi,
- f. opanowanie właściwej organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,
- g. organizowanie wielostronnej aktywności technicznej ucznia.

Wychowanie fizyczne

- a. wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- b. rozwijanie i doskonalenie sprawności kondycyjno-koordynacyjnej,
- c. rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- d. opanowanie wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielną kontrolę, samoocenę i podejmowanie działań na rzecz samodoskonalenia się,
- e. wyposażenie uczniów w zasób umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w różnych formach aktywności ruchowej,
- f. kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- g. wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu,
- b. budzenie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

Religia

- a. wychowanie w miłości do Boga poprzez konkretne praktyki życiowe: modlitwę, sakramenty święte, szacunek wobec znaków religijnych,
- b. wychowanie w miłości do człowieka poprzez: uczenie szacunku dla człowieka, jego życia, pracy, czynienia dobra,
- c. uczenie współpracy z innymi, odpowiedzialności za wspólnotę klasową i środowiskową,
- d. wychowanie w miłości do samego siebie poprzez: poczucie własnej godności, szacunku dla siebie, rozpoznawanie i rozwijanie swoich talentów i zdolności, uczenie pracy nad własnym charakterem.

Edukacja prozdrowotna

- a. utrwalanie nawyków troski o własne zdrowie i umysł oraz odpowiedzialnego traktowania zdrowia innych,
- b. promowanie zdrowego stylu życia,
- c. uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
- d. nabywanie umiejętności zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym.

Edukacja ekologiczna

- a. rozumienie przyczyn i skutków degradacji środowiska naturalnego,
- b. propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie,
- c. dbałość o estetykę własnego otoczenia (mieszkania, szkoły, osiedla, miejscowości).

Edukacja czytelnicza i medialna

- a. utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji,
- b. przygotowanie do samodzielnego i świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i mediów,
- c. rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Wychowanie do życia w społeczeństwie

- wychowanie do życia w rodzinie
 - a. ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli,
 - b. uczenie oceny własnych cech charakteru, wyrażania uczuć i dostrzegania wartości istotnych w życiu człowieka,
 - c. przygotowanie do przemian w okresie dojrzewania;
 - edukacja regionalna
 - a. zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu,
 - b. rozumienie znaczenia związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami wspólnoty lokalnej,
 - c. kształtowanie postaw patriotyzmu lokalnego;
 - wychowanie patriotyczne i obywatelskie
 - a. kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
 - b. uczenie szacunku dla dobra wspólnego,
 - c. kształtowanie szacunku dla własnego państwa.

Opieka pedagogiczna

- działania wychowawcze
 - a. dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - b. dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - c. udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
 - d. przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
 - e. rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - f. opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
 - g. udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
 - działania korekcyjno- wyrównawcze
 - a. organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
 - b. organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce.
 - indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna
 - a. udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
 - b. pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
 - c. udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
 - d. przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
 - e. wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

VII. Powinności profilaktyczno-wychowawcze wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.

2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Współpracować z rodzicami uczniów.
7. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
8. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych.

- diagnozowanie i uwzględnianie występowania różnic w dojrzałości dzieci na każdym poziomie nauki a w szczególności rozpoczynających edukację szkolną
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

VIII. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły

Statut Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej jest dokumentem nakładającym na placówkę, poszczególne jej organy, pracowników i rodziców obowiązek oddziaływania wychowawczego na uczniów. Zadań zawartych w Statucie nie wyodrębniamy w sposób szczegółowy, bo byłyby one powtórzeniem treści rozdziałów niniejszego programu, dla których Statut był jedną z podstaw ich sformułowania.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.

4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

Zadania profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne,
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Formy realizacji programu profilaktycznego

- W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się:
 - a) przedmioty nauczania,
 - b) godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - d) zajęcia sportowe,
 - e) zajęcia pozalekcyjne,
 - f) uroczystości klasowe, szkolne,
 - g) imprezy środowiskowe,
 - h) zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologów i pedagogów (trening umiejętności społecznych, zajęcia wyciszające).
- Metody np.: ankiety, rozmowy, obserwacje, wykorzystane w ewaluacji wyników będą z charakteru działań, warunków i okoliczności w których te działania są realizowane.

X. Zasady współpracy profilaktyczno-wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne).
4. Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych.

5. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych.
6. Współdziałanie z instytucjami wspierającymi wychowanie: organizacjami młodzieżowymi, instytucjami kulturalnymi, między innymi: bibliotekami, świetlicami wiejskimi, Domem Kultury w Ujściu.
7. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.
8. Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów.

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej tworzą:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie świata.
3. Pasowanie na ucznia.
4. Obchody Święta Edukacji Narodowej.
5. Obchody rocznicy 11 listopada – Święta Niepodległości.
6. Mikołajki.
7. Spotkanie wigilijne.
8. Bał przebierańców.
9. Obchody dnia Babci i Dziadka.
10. Uroczyste powitanie wiosny.
11. Udział dzieci w rekolekcjach wielkopostnych.
12. Obchody dnia Matki i Ojca.
13. Dzień Dziecka.
14. Zakończenie roku szkolnego.
- 15.

XII. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja RSU trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych, gazetka szkolna.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu

Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.

3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.

Uczestnictwo w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

XIII. Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych szkoły

Zasady ustalania oceny zachowania określają „Zasady oceniania”.

1. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:
 - a. wybitne osiągnięcia w nauce,
 - b. zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,
 - c. osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły.
2. Nagrodami, o których mowa w pkt.1 są:
 - a. pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
 - b. pochwała wychowawcy lub Dyrektora wobec uczniów Szkoły,
 - c. list pochwalny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
 - d. dyplom uznania od Dyrektora,
 - e. nagroda rzeczowa.
3. Wychowawca lub Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić przyznaniu nagrody w innej formie.
4. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

XIV. System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków

Uczeń otrzymuje nagrody za:

- bardzo dobre wyniki w nauce,
- wzorowe i bardzo dobre zachowanie ,
- osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
- pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- 100 % frekwencję,
- aktywne uczestnictwo w Życiu szkoły i reprezentowanie jej na zewnątrz

Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
- pochwała wychowawcy wobec rodziców,
- pochwała Dyrektora na forum szkoły (na apelu szkolnym),
- okolicznościowe dyplomy,
- nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
- listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
- stypendium naukowe,
- umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły, w księdze sukcesów
- znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych na szczeblu gminnym i powiatowym odnotowuje się na świadectwie szkolnym;

Nauczyciele- wychowawcy będą dokumentować wpisem do dziennika w formie tabeli pochwały i osiągnięcia, jak i upomnienia i nagany swoich uczniów (stosując odpowiednio kolor zielony i czerwony).

Szczególnym wyróżnieniem są wręczane na zakończenie roku szkolnego nagrody Dyrektora Szkoły w postaci statuetek. Przyznawane są one w kategoriach takich jak:

- Najlepszy uczeń szkoły w roku szkolnym
- Najlepszy absolwent
- Najlepszy sportowiec

Uczeń otrzymuje karę za:

- akty agresji słownej - w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku;
- akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku; nagana Dyrektora Szkoły na apelu szkolnym wobec społeczności uczniowskiej; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych; powiadomienie policji;
- nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – wpis uwagi do dziennika lekcyjnego, nagana wychowawcy, nagana Dyrektora Szkoły, powiadomienie rodziców;
- niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w dzienniku, wyznaczenie dodatkowego obowiązku, w porozumieniu z rodzicami, dla uczniów stwarzających zagrożenie dla innych podczas przerw;
- akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia Dyrektorowi Szkoły);
- niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, Dyrektora Szkoły; rozmowa z rodzicami;
- naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – przekazanie aparatu rodzicom;

Rodzaje kar:

- upomnienie (nauczyciela, wychowawcy, dyrektora);
- nagana dyrektora szkoły
- przeniesienie do innej szkoły przez kuratora oświaty, na wniosek dyrektora szkoły
- pouczenia,
- ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
- przeproszenia pokrzywdzonego,
- przywrócenia stanu poprzedniego,
- wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej na rok szkolny 2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwałą nr 4/09/2024-2025 z dnia 17. września 2024 roku.

Przewodnicząca Rady Rodziców: _____

Dyrektor szkoły: _____